



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „АНТОН СТРАШИМИРОВ“
с. Бояхт, общ. Плевен, ул. „Любен Каравелов“ № 3; тел.: 063575 663
e-mail:oubohot@abv.bg

Утвърдил!
Директор:
(Теменужка Христова)



ПРОГРАМА

за

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА
ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В
ОУ „АНТОН СТРАШИМИРОВ“

НАСТОЯЩАТА ПРОГРАМА Е ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ –
ПРОТОКОЛ № 7/14.09.2020 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

1. Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими групи отразява стремежа на училището да следва единни образователни стандарти, да формира разбиране и толерантност към различията и да приобщава различните ученици към образователната система.
2. Настоящата програма има за цел да формулира целите и задачите на работата с ученици от уязвими групи в ОУ “Антон Страшимиров“, като им осигурява качествено образование в сигурна и развиваща училищна среда.
3. Предмет на програмата са редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на ученици от уязвими групи, съобразно техните лични интереси, потребности и способности.
4. Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи в сферата на училищното образование и държавната политика за предоставяне на равни възможности за образование на всички български граждани:
 - Закон за защита от дискриминация.
 - Закон за предучилищното и училищното образование.
 - Държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
 - Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
 - Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания.
 - Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите.
 - Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

РАЗДЕЛ 1

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

1. Два са основните елемента на процеса по осигуряване на равен достъп до качествено образование:
 - ✓ Обхващане на всяко дете в училищна възраст в образователната система, независимо от неговите индивидуални различия и социален статус.

- ✓ Изграждането на подкрепяща среда за личностно развитие на всеки ученик, съобразно неговите потребности.
- 2. Уязвими групи ученици, по смисъла на посоченото по-горе, са ученици, които срещат трудности в адаптацията си към училищната среда, поради специфични особености в тяхното индивидуално развитие – ученици с установени специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, сираци и полусираци, ученици от различни етнически групи и др. Към тези ученици е насочено изграждането на подкрепяща среда, съответна на идентифицираните им нужди, с което да им бъде осигурен равен достъп до качествено образование.
- 3. Всяко училище има различен профил на уязвите групи ученици, които се обучават в него, което определя и вида подкрепа, която е необходимо да им се осигури.

A/ Анализ на средата

ОУ “Антон Страшимиров“ е неспециализирано основно (I-VII клас включително) училище, в което се обучават ученици от различни етноси. Основни проблеми са:

- езиковата бариера;
- ниският социален статус;
- отпадане от училищната система в ранен етап;
- непознаването на културната идентичност, среда, традиции, обичаи и нрави в общността, което води и до изолираност на учениците от малцинствата;
- слаба мотивация за учене и посещаване на училище;
- образованието не се припознава като първостепенна ценност за развитието на човека;
- саморазрушително поведение, до което води липсата на социални умения и мотивация.

В училището не се обучават деца със специални образователни потребности (към 15.09.2020 г.). Няма ученици заявили желание за обучение в индивидуална или комбинирана форма на обучение.

Посочените факти, налагат необходимостта, разработената програма за предоставяне на подкрепа за ученици от уязвими групи да бъде насочена в сферата на общата подкрепа, преди всичко като превенция. От допълнителна

подкрепа, по смисъла на ЗПУО, се нуждаят учениците със СОП, които получават и ресурсно подпомагане.

Б/ Идентификация на уязвими групи

1. В резултат на направения анализ, в ОУ „Антон Страшимиров“ могат да се идентифицират следните уязвими групи:

Ученици, които, поради индивидуалния темп на своето развитие, срещат затруднения при включването си в образователния процес.

Ученици, които, поради нарушения в семейства (най-често разведени или разделени родители) срещат затруднения в адаптацията към училищната среда.

2. Учениците от посочените групи, са включени успешно в училищната среда, но е необходимо да бъдат подкрепяни не ситуативно, а целенасочено и трайно за развитие на техните способности и интереси. Особено важно е да се работи за:

Ориентирането на учениците към образователни институции, в които да продължат обучението си след 7 клас, отговарящи на техните силни страни и възможности.

РАЗДЕЛ 2

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Настоящата програма трябва да отговори на необходимостта от предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от идентифицирани уязвими групи в ОУ „Антон Страшимиров“ .

2. Основната цел на настоящата програма е:

Да се гарантира правото на качествено образование на всеки ученик, в сигурна и развиваща среда, чрез:

подкрепа за личностното развитие на всеки ученик, в съответствие с неговите потребности и способности;

приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик, като член на училищната общност;

3. За изпълнение на основната цел, е необходимо да бъдат изпълнени няколко условия, формулирани като подцели на програмата:

Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и обучителна среда за развиване на способностите и уменията на учениците.

Прилагане на системен и цялостен подход към образователните потребности на всеки ученик.

Осигуряване на равнопоставеност и недопускане на дискриминация спрямо учениците от уязвими групи.

Изграждане на позитивен организационен климат, като сбор от условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

РАЗДЕЛ 3

ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Подкрепата на личностното развитие е обща и допълнителна, съгласно Закона за предучилищно и училищно образование и Държавния образователен стандарт за приобщаващо образование и се осъществява въз основа на установената необходимост от подкрепа за личностното развитие, за учениците в ОУ “Антон Страшимиров“.

A/ Обща подкрепа

1. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

2. Осигуряването на подкрепа за личностното развитие на учениците е приоритет в дейността на училището, включен в стратегията за развитие на училището и реализиран, чрез:

оценка на индивидуалните образователни потребности на всеки ученик и планиране на мерки за подкрепа, в най-добра полза за ученика;;

превенцията на обучителните трудности, чрез ранното оценяване на риска от тях и прилагане на съответните корекционни действия;

мотивиране на родителите за активно включване в процеса на подкрепа за индивидуалното развитие на тяхното дете;

насочване на ученика към подходящи извънкласни дейности, за развиване на неговите способности и мотивиране към постижения;

утвърждаване на позитивна дисциплина с прилагане на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика и осъзнаване на причините за проблемното му поведение;

стимулиране на ученика за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

развитие на сигурна училищна среда и училищната общност, включваща:

ясно дефинирани правила за поведение и взаимодействие между отделните нейни членове, основани на високо ниво на сътрудничество, взаимно уважение и зачитане на индивидуалните различия;

внимание и грижа както към отделните нейни членове, така и към общността като цяло

3. За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ “Антон Страшимиров“, Директорът определя координатор – Диана Маринова

Йолова-Варджеева, който изпълнява функциите си съобразно държавния образователен стандарт /ДОС/ за приобщаващо образование.

4. Общата подкрепа в ОУ „Антон Страшимиров“ се осъществява от учители по предмети, които могат да окажат подкрепа за всеки конкретни случай и класните ръководители.

5. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Тя включва различна по характер екипна работа, съобразно потребностите на ученика, осигуряване или насочване към извънкласни занимания по интереси и др.

6. Първостепенна задача на екипите за обща подкрепа е разпознаване на потребността от предоставянето на подкрепа за личностно развитие на ученика, което се реализира чрез наблюдение в процеса на учебно-възпитателната работа и консултации с ученика, неговите родители и другите педагогически специалисти в училище.

7. Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическите специалисти в училището, също е част от общата подкрепа на учениците от първи до седми клас.

8. Общата подкрепа за личностното развитие може да се предоставя и чрез следните форми на изява и взаимодействие на учениците:

□ Развитие на дейността на ученическия съвет и включване на ученици от уязвими групи в него;

□ Прилагане на метода „ученици обучават връстници“.

□ Прилагане на училищен механизъм за противодействие на тормоза сред учениците, на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция.

□ Изготвяне и приемане самостоятелно от учениците на ученическа „Харта на етичните правила на учениците от всички класове в ОУ “Антон Страшимиров“.

□ Приемане на Етичен кодекс на училищната общност, в екип с училищното настоятелство и ученическия съвет.

□ Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданско и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

□ Участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище.

□ Участие в програми и инициативи на различни организации, фокусирани върху проблемите на децата и младежите.

□ Участие в ученически олимпиади и състезания и във всички достъпни форми за изява и себереализация на учениците

Б/Допълнителна подкрепа

1. Допълнителна подкрепа за личностното развитие се предоставя на ученици, с установени затруднения за включване в образователния процес.
2. В случай, че е налице индикация за необходимост от допълнителна подкрепа, директорът на училището сформира екип за предоставяне на подкрепа.
3. Дейността на екипа за допълнителна подкрепа на личностното развитие се реализира съгласно ДОС за приобщаващо образование, като първостепенна задача на екипа е оценката на индивидуалните потребности на ученика.
4. Оценката на индивидуалните потребности на ученици с изявени дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с училищния психолог, като се оценяват конкретните области на изявени дарби и способности.
5. Оценката на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности се извършва от психолог, логопед, ресурсен учител, а при лица с увреден слух – и от рехабилитатор на слуха и говора, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика.
6. Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или от социален работник съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището, като се оценяват рисковите и защитните фактори в ситуацията на ученика и неговата среда.
7. Оценката на индивидуалните потребности на ученици с хронични заболявания се извършва от училищния психолог съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, в сътрудничество с личния лекар на ученика, като се оценява здравословното състояние и влиянието му върху обучението.
8. Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на ученика и се реализира чрез план за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностното развитие.
9. При необходимост се съставя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение, в зависимост от всеки конкретен случай.
10. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.

11. Допълнителната подкрепа за личностното развитие може да включва още:

- осигуряване на достъпна обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, дидактични материали и методики, както и на специалисти, при възникване на необходимост от това;
- превенция на дискриминационните практики, чрез работа в часа на класа;
- работа с училищното настоятелство и Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие.;
- участие на ученическия съвет в осъществяване на дейности, свързани с превенция на рисково поведение, интеркултурно и гражданско образование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на тази програма важно значение има сътрудничеството между всички участници в образователния процес.

Настоящата програма е разработена като част от стратегията за развитие на училището и подлежи на актуализация, съобразно актуалните обстоятелства и потребности на училищната среда.

План за действия по програмата за учебната 2020/2021 година

№	Действия	Срок	Отговорници	Забележка
1.	Идентифициране на ученици, които имат необходимост от общая подкрепа	През цялата година	Класни ръководители	
2.	Екипна работа на учителите, които преподават в даден клас	През цялата година	Класни ръководители, учители по предмети	При необходимост
3.	Определяне на координатор на дейностите по оказване на подкрепа на личностно развитие - ПЛР	07.10.2020 г.	Директор	
4.	Актуализация на оценката за необходимост от	04.02.2021 г.	Класни ръководители, учители по	

	подкрепа за конкретните ученици в края на първи учебен срок.		предмети	
5.	Предоставяне на дейности по интереси в училището, чрез Проект „Подкрепа за успех“	30.09.2020 г.	Учители по предмети	
6.	Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност и мотивация към познание.	През цялата година	Учител по БЕЛ	Отбелязване седмицата на детската книга
7.	Предоставяне на консултиране относно образователния и кариерен избор на учениците.	През цялата година	Учители по предмети, специалисти от Център за кариерно развитие - Плевен	
8.	Осигуряване на възможности за обучение на педагогическите специалисти относно предоставянето на обща и допълнителна подкрепа	Съобразно плана за квалификационната дейност на училището	Директор, Председатели на ПУО	
9.	Награждаване на ученици и публично отбелязване на техните постижения	През цялата година	Директор	При определен повод