



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „АНТОН СТРАШИМИРОВ”**  
с. Бохот, общ. Плевен, ул. „Любен Каравелов” № 3; тел.: 063575 668  
e-mail: [info-1500126@edu.mon.bg](mailto:info-1500126@edu.mon.bg)

Утвърдил

Директор: .....

/ Т. Христова



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА РАЗВИТИЕТО НА  
ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ  
КЪМ  
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ Антон Страшимиров” с. Бохот**

Програмната система е одобрена на ПС с протокол №8/14.09.2023г. Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

**ОСНОВНИ АСПЕКТИ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО  
ОБРАЗОВАНИЕ В ОУ „ АНТОН СТРАШИМИРОВ” с. Бохот**

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи за развитие на Групата за задължително предучилищно образование, за периода 2023-2024г. Тя се основава на принципите на ЗПУО и в съответствие с изискванията на държавните образователни стандарти и други нормативни документи на МОН, приоритетите на РУО на МОН, гр.Плевен, на Общинската стратегия за развитието на образованието в Община Плевен.

Стратегията на Група за задължително предучилищно образование в ОУ „Антон Страшимиров” е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на училището като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхранява добрите традиции и достойнства, начертава бъдещите посоки на действия и очаквани резултати, търси потенциални възможности и бъдещи вътрешни ресурси. Анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми за реализирането ѝ. Тя е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

**I. МИСИЯ**

Предоставяне на условия за равен достъп на децата до предучилищна подготовка и възпитание. Ранно приобщаване към училищната среда и бъдещо пълноценно включване в образователния процес, чрез усвояване на социални и комуникативни умения, придобиване на нови знания, посредством различни методи и средства, отговарящи на съвременното технологично и иновативно развитие в училището. Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна

дейност в групата за задължително предучилищно образование, които да осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на Групата за задължително предучилищно образование в ОУ "Антон Страшимиров" в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа, подобряване на функционалната грамотност на учениците в обучението на всички предмети.

## **II. ВИЗИЯ**

Училище с модерна, безопасна, приобщаваща и атрактивна среда. Учебно съдържание, което е адаптирано към индивидуалните характеристики на децата и интересно, достъпно и разбираемо за тях. Утвърждаване в общественото пространство на Групата за задължително предучилищно образование към ОУ "Антон Страшимиров" като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленник и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 5 и 6-годишна възраст;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

## **III. ЦЕННОСТ**

### **1. ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ**

Формирането на национално самосъзнание е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. Изграждането на тези черти в детската личност е цялостна дейност, която обхваща детето още при първите му стъпки в детското заведение и трябва да продължи при постъпването му в училище. За тази цел са много важни помощта и сътрудничеството и на семействата, които се опитваме да спечелим като свои партньори.

Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата. Национални празници, народни празници, велики български исторически личности, занаяти, произведения на фолклора и т.н. – всичко това са аспекти от бъдещата дейността на училището, които ще допринасят за укрепване на националното им самосъзнание и ще ги направят горди със своята национална принадлежност.

### **2. СОЦИАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ**

Интегрирането на деца със СОП изисква поредица от мерки с оглед създаване на подкрепяща среда за тяхното отглеждане и социализиране, както и възможност за обучение по индивидуални програми. Необходимо е и осигуряването на специалисти,



които да работят с тях, както и да насочват педагозите в групите как да се грижат за тези деца. Началото на работата ни в тази насока е поставено с обучението на педагогическия екип. Те са запознати с главните аспекти на тази специфична дейност и са полезни за отглеждането, развитието и възпитанието на такива деца.

### **3. ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ**

Освен, че е важна цел в развитието на българското общество в момента, тя е и важен приоритет при възпитанието на децата в групата за задължително предучилищно образование. Те трябва да осъзнаят себе си не само като горди граждани на Република България, но и като част от голяма Европа и от света като цяло.

Много международни организации работят целенасочено по посока преодоляване на различията, породени на расова, гражданска и религиозна основа. Приети са редица документи, най-важния, от които “Конвенция за защита правата на детето”, ратифициран и от българското правителство. В унисон с тази Конвенция, децата трябва да се възпитават в посока на осъзнаване правата и задълженията си. Важна насока на нашата работа е да ги научим на толерантност, търпимост, уважение – основни принципи на отношенията между хората по целия свят в новите граждански общества. Децата трябва да получават все по-големи възможности за участие в дейността на своето общество като подготовка за поемане на отговорностите в живота.

## **IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Дефинирането на целите е подчинено на стремежа към организиране на ефективен възпитателно-образователен процес чрез конкретизиране мястото и съдържанието на основните дейности за осигуряване жизнеспособността и здравето на децата. Важно е търсенето на разнообразни пътища за демократизация и хуманизация на работата с децата, като пълноценно се използват възможностите на сензитивния период за личностното развитие. Изчистването на възпитателно-образователния процес от дидактизъм, скованост и строга регламентираност и съобразяване с детските интереси, желания и възможности ще ориентира обучението към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността. Утвърждаването на действени взаимоотношения на детското заведение със семействата, обществеността и училището ще допринесат в голяма степен за осигуряване на необходимите педагогически условия и материално-техническа база за отглеждане и възпитание на децата.

### **1. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ**

Наша цел е да подпомагаме развитието на способностите на децата от подготвителна група, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Да насърчаваме чувството за осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за личностно израстване. Ефективно да подпомагаме и стимулираме децата в различни области.

## **2. ПОДЦЕЛИ**

**2.1.** Повишаване качеството на образование в Група за задължително предучилищно образование към ОУ "Антон Страшимиров" и постигане на добри резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДООИ и динамичните промени в развиващото се демократично общество.

**2.2.** Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.

**2.3.** Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.

**2.4.** Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.

**2.5.** Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.

**2.6.** Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, културни, обществени и други институции.

**2.7.** Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.

**2.8.** Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричастност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.

**2.9.** Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

## **V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ КЪМ ОУ "Антон Страшимиров "**

### **5.1. Стратегически приоритети**

5.1.1. Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда.

5.1.2. Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на подготвителната група в училище

5.1.3. Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда.

### **5.2. Приоритетни направления в дейността на Група за задължително предучилищно образование към ОУ "Антон Страшимиров":**

5.2.1. Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание в педагогически ситуации и допълнителни форми на въздействие.

5.2.2. Усъвършенстване системата за постоянното повишаване квалификацията и перманентно обучение на учителите.

5.2.3. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и нарастващата вискателност на родителите. Подобряване на работата с деца с емоционални, интелектуални и физически затруднения.

5.2.4. Осигуряване на сигурност, ред и защита на децата.

5.2.5. Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност.

5.2.6. Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.



5.2.7. Участие в национални и регионални програми и проекти.

## VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.
2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.
3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.
4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

## VII. ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

**1. Ориентираност към личността**- Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.

**2. Равен достъп** - Всяко дете постъпило в училище има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

**3. Сътрудничество** - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.

**4. Отговорност** - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в подготвителна група, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

**5. Гъвкавост** - Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

**6. Единство в многообразието** - Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на училището и общо културно-езиково пространство.

**7. Новаторство** - Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.

**8. Отчетност** - Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.

## VIII. ДЕЙНОСТИ

- Осъществяване на тесен контакт с родителите с цел получаване на изчерпателна информация за здравословното, физическо и психическото състояние на децата при постъпване и по време на престоя им в подготвителната група.
- Планиране на подходи и форми за педагогическо въздействие.
- Разпределение на формите на педагогическо въздействие.

### 1. ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ.

#### 1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

## 1.2. Форми на педагогическо въздействие:

- **Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В Подготвителна група към ОУ "Антон Страшимиров" ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:
  - **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
  - **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения,*



*Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
  - **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
  - **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
  - **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
  - **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*
- **Допълнителни форми на педагогическо въздействие:**
- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
  - Утринна гимнастика
  - Творчески занимания по интереси
  - Празници и концерти - в подготвителната група и училището.
  - Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
  - Разходки сред природата
  - Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
  - Формиране на етични форми на общуване.
  - Формиране на естетически усет

### **1.3. Разпределение на формите на педагогическо въздействие:**

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ОУ "Антон Страшимиров" групата за задължително предучилищно образование е с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина или училището. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка;
- условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд  
задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда
- дейности по избор на детето.

Учителят в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

- Български език и литература - 2+1
- Математика – 2+1
- Околен свят – 2+1
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура – 2+1

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е 15-20 минути за втора възрастова група, а за трета и четвърта възрастова група е 25-30 минути.

#### **1.4. Проследяване на резултатите от предучилищното образование**

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителят на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителят информира родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Училището, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.



- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

### **1. 5. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

#### **➤ Връзки с родителите**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и училище трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес.

Задачи:

- Провокиране на интереса на родителите към основните приоритети и дейности на групата.
- Повишаване на педагогическата култура на родителите.
- Осигуряване на баланс между традиционните и нетрадиционните форми на сътрудничество.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Анкети с родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- „Дни на отворените врати”- провеждане на открити моменти и практики пред родителите;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование; - провеждат се след отпадане на епидемична обстановка

- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителната група и училището (празници, развлечения и други атрактивни форми)
- Обучения на родителите от външни лектори, специалисти в областта на педагогиката, психологията и здравеопазването;
- Електронна форма на комуникация чрез профила на училището в социалните мрежи;
- Съвместна работа с Училищното настоятелство и Родителският актив;
- Други форми за комуникация.

➤ **Външни връзки**

- Среци с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на училището:
  - ✓ ДПС към I – во РПУ
  - ✓ Районната и общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;
  - ✓ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.